

**Министерство сельского хозяйства РФ**

**Трубчевский аграрный колледж -  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35. 02. 16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**Брянская область, 2021г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. библиотекой

 Т. М. Овсянникова

20. 05. 2021г.

**РАССМОТРЕНО:**

ЦМК общеобразовательных  
и технических дисциплин  
Протокол № 6  
от 20. 05. 2021г.

Председатель ЦМК 

В.В. Лопаткин

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по  
учебной работе

  
Л.Н. Данченко

20. 05. 2021г.

Рабочая программа ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 35. 02. 16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составлена на основе Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-составитель:

Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  
Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Составитель:

**Зверёк С. В.** - преподаватель Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

**Малаев Н.М.** - преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Эксперт:

**Скоробогатая Т.В.** - методист Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

**Герасименко И.Ф.** - председатель цикловой методической комиссии Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.  
Протокол № 6 от 20. 05. 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общего учебного предмета ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общего учебного предмета ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

**ЛР 1** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**ЛР 2** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 3** - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**ЛР 4** - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

**ЛР 5** - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

**ЛР 6** - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**ЛР 7 для глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся:** способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

**ЛР 8 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 9 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:** формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **метапредметных:**

#### **Коммуникативных:**

**КУУД 1** - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**КУУД 2** - формирование умений взаимодействовать с окружающими,

выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**КУУД 3** - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

**КУУД 4 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:** овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 5 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:** способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику

(педагогу – психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

### ***Познавательных:***

**ПУУД 1** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**ПУУД 2** - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**ПУУД 3** - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

**ПУУД 4** - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

**ПУУД 5** - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**ПУУД 6** - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**ПУУД 7 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** владение навыками определения и исправления специфических ошибок

(аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД 8** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 9** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 10** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

### ***Регулятивных:***

**РУУД 1** - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**РУУД 2** -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**РУУД 3** - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

**РУУД 4** - формирование установки на здоровый образ жизни;

**РУУД 5** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**РУУД 6** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи тьютора;

**РУУД 7** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

**РУУД 8** – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников:

### ***Предметных:***

**ПЗ 1** - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**ПЗ 2** - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**ПЗ 3** - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**ПЗ 4** - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**ПЗ 5** - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

**ПЗ 6** - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**ПЗ 7** - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**ПЗ 8** - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**ПЗ 9** - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**ПУ 1** - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз- личные информационные источники;

**ПУ 2** - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**ПУ 3** - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- способах защиты в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- использовании средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применении первичных средств пожаротушения;
- умении ориентироваться на местности в опасной и экстремальной ситуациях;
- сохранении и укреплении здоровья;
- оказании первой помощи пострадавшим в ЧС;
- применении знаний во взаимоотношении человека с окружающей средой и умении использовать знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Введение***

Актуальность изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### ***Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья***

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-



сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### *Практические занятия*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

#### ***Государственная система обеспечения безопасности населения***

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита,

виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### *Практические занятия*

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

#### ***Основы обороны государства и воинская обязанность***

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил

Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно - прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### *Практические занятия*

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## ***Основы медицинских знаний***

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие

патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### *Практические занятия*

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания .

### **Темы докладов, индивидуальных проектов**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание</b>		<b>Профили профессионального образования</b>
		<b>Технический</b>
		<b>Специальности СПО 35.02.16</b>
1	Введение	2
2	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
3	Государственная система обеспечения безопасности населения	16
4	Основы обороны государства и воинская обязанность	16
5	Основы медицинских знаний	14
<b>Итого:</b>		<b>64</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.		2
<b>Индивидуальный проект</b>		3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>71</b>

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- чёткое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общего учебного предмета ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ППССЗ СПО по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 71 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 64 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 5 часов; дифференцированный зачёт – 2 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём, час.	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>		<b>2</b>	- Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. - Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	сформированность представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и	Устный опрос
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>1. Актуальность изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности.</b>	1			
	<b>2. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.</b>	1			



				внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>		<b>17</b>	<p>- Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>- Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>- Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>- Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье</p>	<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	Устный опрос
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
	<b>1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье</b>	2			
	<b>2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</b>	2			
	<b>3. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой</b>	2			
	<b>4. Режим дня, труда и отдыха</b>	2			
	<b>5. Правила личной гигиены</b>	2			
	<b>6. Вредные привычки и их профилактика</b>	2			
	<b>7. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</b>	2			
	<b>8. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</b>	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			Проверка письменных работ	
<b>1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	1				Написание доклада

			<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li>- Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</li> <li>- Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> <li>- Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>17</b>	<p>-Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>- Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>- Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>- Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций</p>	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос, письменная проверочная работа
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	<b>1.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.	2			
	<b>2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура и решаемые задачи.	2			
	<b>3.</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи.	2			
	<b>4.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2			
<b>5.</b> Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2				

	6. Изучение первичных средств пожаротушения	2	системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. - Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. - Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Отчет о практической работе
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2			
	2. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская</b>		<b>14</b>	- Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать	Устный опрос
<b>Содержание учебного материал</b>	<b>12</b>				
1. История создания Вооружённых Сил России.	2				
2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых Сил	2				

<b>обязанно сть.</b>	Российской Федерации на современном этапе.		Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	Письменная проверочная работа  Отчет о практической работе
	<b>3.</b> Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2			
	<b>4.</b> Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации.	2			
	<b>5.</b> Воинский учёт. Организация воинского учёта и его предназначение.	2			
	<b>6.</b> Как стать офицером российской армии.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<b>1.</b> Строй и управление им. Строевые приёмы и движение без оружия.	2	- Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести		
<b>Раздел 4. Основы медицинс ких знаний.</b>		<b>16</b>	- Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных	
	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>12</b>			
	<b>1.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан	2			

	Российской Федерации».		оказанию первой помощи при несчастных случаях. - Характеристика основных признаков жизни. - Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. - Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.	состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
	2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	2			
	3. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2			
	4. Первая помощь при воздействии низких температур.	2			
	5. Первая помощь при отравлениях. Основные приёмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2			
	6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1.Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания, способов оказания первой помощи при переломах	2			
	2. Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.	2			
	<b>Темы индивидуальных проектов:</b> 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2.Взаимодействие человека и среды обитания. 3.Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 4.Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.	<b>3</b>			

	<p>9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>10.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>11. Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>13.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>14.Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p> <p>15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и район проживания.</p> <p>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>17. Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>18. Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>20. Оповещение и информирование населения об опасности.</p>				
<b>Теоретические занятия</b>	<b>54</b>				
<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>10</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>				
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>3</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>				
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>71</b>				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общего учебного предмета**

### **ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общего учебного предмета ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности входят:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда №39

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- плакаты;
- стенды;
- люксметр;
- огнетушители;
- респираторы;
- противогазы фильтрующие;
- секундомер;
- тематические плакаты, стенды;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710  
Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C  
Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2,  
HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP,  
Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter,  
GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET  
Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++,  
Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF,  
WinDjView

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с  
выходом в сеть Интернет)

Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb  
DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2,  
HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2,  
HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner



CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice, Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET, The GIMP, Double Commander.

### Рекомендуемая литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

- 1.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.: Дрофа, 2017.-239с.
- 2.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс. М.П. Фролов - Москва: АСТ: Астрель,2017

#### Дополнительная литература

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс) Учебник для СПО -5-е изд. стер. –М :Академия,2018.-368с. –Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/355443/>
2. Микрюков Ю.Б. Безопасность жизнедеятельности.: учебник. Для СПО.- М:КноРус,2019.-282с. –ISBN 978-5-406-06523-5. – URL:<https://book.ru/book/929396>.
3. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие -2-е изд.-М.: Дашков и К.,2019.-494с. –ISBN 978-5-394-03217-2. –Текст: электронный //ЭБС IPR BOOKS: (сайт). – URL:<http://www.iprbookshop.ru/85314.html>
4. Безопасность жизнедеятельности /Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.;Под ред. Арустамова Э.А. -20-е изд., перераб. и доп. –М: Дашков и К. -2018.-448с. –ISBN 978-5-394-02770-3. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО /Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов.-М:ИНФРА-М,2018.-297с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. пособие для СПО –М:КноРус,2018.-155с. –ISBN 978-5-406-06120-6. – URL:<https://book.ru/book/926359>

#### Интернет ресурсы

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"  
<http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения общего учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания,
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- лекция с применением обратной связи,
- лекция –презентация,
- проблемная лекция,
- метод работы в малых группах,
- метод проектов,
- презентация на основе современных мультимедийных средств.